

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК  
РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим советом  
протокол № 4 от 28.08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДОД  
«Судакский ЦДЮТ»  
Городского округа Судак  
Е.Т. Потехина



приказом от 02.09.2019 №67

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРИРОДА И МЫ»**

Направленность –  
**естественно-научная**

Срок реализации программы –  
**1 год**

Вид программы –  
**модифицированная**

Тип программы –  
**общеобразовательная**

Возраст обучающихся –  
**6 – 16 лет**

Составитель –  
**Алядинова Лиля Алиевна,**  
*педагог дополнительного  
образования*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является адаптированная, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
3. Примерная программа по экологии учителем для 10-11 классов МБОУ СОШ № 49 Панина Наталья Николаевна рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации
4. Примерная программы «*Природа вокруг нас*» под ред. Автор Ицкович Т.Я., учителя химии МБОУ ООШ №81 рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа «*Природа и мы*» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своего края. Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и в социальной среде.

Занятия позволяют повысить у интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствует профессиональной ориентации и выбору будущей профессии. Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков воспитанников в области исследовательской деятельности, работа в МАН, создание музеев и экспозиций. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органическом единстве.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединение бисероплетение «Бусинка» составлена в соответствии с нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№ 1726-р,

-Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г.№ 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41«Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 « Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»,

-Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования)

-Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по физической культуре, спорту и туризму, регламентирующему работу спортивных школ.

-Образовательная программа МБОУ ДОД « Судакский ЦДЮТ » городского округа Судак.

#### **Актуальность программы.**

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

#### **Новизна программы.**

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация научно-исследовательской деятельности. Использование исследования как метода познания качественно повышает уровень деятельности обучающегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет

от восприятия и усвоения готовой информации - через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем - к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению.

Учащиеся должны знать и быть знакомы с правилами безопасности и гигиеной труда. Данный курс поможет школьникам лучше узнать видовой состав растений и животных в окрестностях города Судак, Крыма. Ребята научатся выполнять исследовательские работы при изучении растений и животных.

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. В разделы добавлены изучения особенностей природы родного края. Программа предполагает участие детей в экологических конкурсах и чтениях.

### **Целью данной программы является:**

- 1) формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика;
- 2) приобретение учащимися основ знаний по экологии и знание экологии родного края;
- 3) приобщение учащихся к охране и любви к природе;
- 4) разработка и внедрение эффективных условий для занятия научно-исследовательской работой в области экологии.

### **Задачи:**

#### **Познавательные:**

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развитие творческих способностей .

#### **Воспитательные:**

- Воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа, 4 часов в неделю. Программа построена с учетом региональных особенностей. В программе есть теоретическая и практическая части. Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления. Предлагаемая программа предназначена для обучения учащихся 1- 6-х классов в возрасте от 6-12 лет, при наполняемости групп 12-15 человек. Срок реализации данной программы 1 год.

### **Формы и режим занятий.**

Программа обучения составлена из расчета 144 часов.

В программе предполагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- общие мероприятия экологической направленности (экологические культурно-массовые мероприятия, выступления, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях; региональных, республиканских и государственных конкурсах.
- экскурсии, встречи с интересными людьми, выезды.

### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
5. Выступления на уроках с дополнительным материалом;
6. Развитие креативности обучающихся;

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, охраной муравейников, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### **Требования к знаниям и умениям детей:**

*Учащиеся должны знать:*

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Крымского края.
- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)
- Вредные для здоровья факторы;
- О норме и режиме питания.

***Учащиеся должны уметь:***

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Проводить паспортизацию природных объектов;
- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Выполнять научно-исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием, и инвентарем;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

**Используемые технологии:**

Развитие критического мышления, дебаты, диспуты, круглые столы, брейн-ринги, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровые берегающие технологии и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>				
1.1.	Экология: цель, задачи и проблемы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	
<b>2. Наш край. Экологические проблемы края</b>		<b>16</b>		-		
2.1.	Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком.	4	4	-	Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой	проекты и исследовательских работ;
2.2.	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности.	4	4	-	Беседа, лекция, просмотр видеофильма	
2.3.	«Природные комплексы окрестности школы»	4		4	Экскурсия в природу	
2.4.	«Знаешь ли ты свой край?»	4		4	Викторина, игра	конкурс
<b>3. Многообразие растительного мира родного региона</b>		<b>36</b>		-		
3.1.	Основные царства живой природы. Животные. Общая характеристика. Животные Крымского края	12	12	-	Лекция с элементами беседы	
3.2.	Царство Растений. Знакомство с растительным миром края.	4		4	Лекция с элементами беседы	Творческая работа
3.3.	Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария	4	4	-	Рассказ, беседа	
3.4.	Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария	4		4	Практическое занятие	
3.5.	Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.	4		4	Экскурсия	
3.6.	Изготовление гербариев.	4		4	Практическое занятие	презентация
3.7.	«Сохраним природу родного края»	4	4	-	Выступления с лекциями и беседами	
<b>4. Редкие и исчезающие виды</b>		<b>20</b>		-		

<b>Крыма, России</b>						
4.1.	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга	4	4	-	Лекция с элементами беседы	
4.2.	Виды растений и животных Крымского края занесенные в Красную книгу	8	-	8	Практическое занятие	Творческая работа
4.3.	Реликты и эндемики флоры и фауны Крымского края	4	4	-	Лекция с элементами беседы, просмотр видеофильма	
4.4.	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных Крымского края.	4	-	4	Практическое занятие Написание реферата	Творческая работа
<b>5. Многообразие животного мира Крыма, России</b>		<b>32</b>		-		
5.1.	Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека.	4	4	-	Лекция с элементами беседы	
5.2.	Знакомство с животным миром края.	12	-	12	Рефераты, презентации доклады	Творческая работа
5.3.	Работа с определителем животных	4	-	4	Практическая работа	
5.4.	Редкие и исчезающие животные Крыма и России. Знакомство с «Красной книгой Крыма и России» животных.	4	4	4	Лекция с элементами беседы	
5.5.	Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.	4	4	-	Лекция с элементами беседы	
5.6.	«Животные нашего края» «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»	4	-	4	Экскурсия в краеведческий музей	
<b>6. Природоохранная деятельность человека</b>		<b>16</b>		-		
6.1.	Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.	4		4	Лекция с элементами беседы	
6.2.	Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений Крымского края и Российской Федерации.	4	4	4	Лекция с элементами беседы	Презентация
6.3.	Регуляция численности промысловых животных и ценных растений края.	4	4		Лекция с элементами беседы	



6.4.	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека.	4	-	4	Практическое занятие	
<b>7. Экологические походы, операции, акции</b>		<b>24</b>	-	-		
7.1.	Экологические походы, операции, акции	24	-	24	Практическая работа	
<b>8. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	-	-		
8.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа	
	Всего	144				

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Режим образовательного процесса

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. ЦДЮТ решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, выставки, конкурсы, массовые мероприятия, акции и т.д.

ЦДЮТ организует работу со школьниками в каникулярное время. Формы и время проведения занятий воспитанников в учебных группах в каникулярное время может проводиться по отдельному плану и расписанию, которые утверждаются приказом директора Учреждения. Во время летних каникул учебный процесс продолжается также по отдельному плану в форме развлекательно-игровых программ, мероприятий различной направленности, экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

### Продолжительность учебного занятия:

*(в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва в действующей редакции)*

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

### Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный – 1 – 3 часа в неделю – групповые
- младший – 4 часа в неделю – групповые;
- средний – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые;
- старший – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые.

### **Учебные группы по возрасту:**

- дошкольный – 6 – 7 лет, в виде исключения 5 лет
- младший – 7 – 10 лет
- средний – 10 – 12 лет
- старший – 13 – 18 лет.

**Численный состав учебных групп** определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

### **Родительские собрания** проводятся:

- в творческих объединениях не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

**Методический день** в учреждении – среда с 11-00 до 13-00

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

#### *Теория:*

- Вводное занятие. Экология: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость экологического движения в школе. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника объединения. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.

### **2. Тема: Наш край. Экологические проблемы края (16 часов)**

#### *Теория:*

- Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии.
- Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты Краснодарского края Уход за ландшафтом.

#### *Практическая работа:*

- с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края.
- *Экскурсия* в природу «Природные комплексы окрестности школы»
- *Викторина* «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

### **3. Тема: Многообразие растительного мира родного края (36 часов)**

#### *Теория:*

- Основные царства живой природы. Общая характеристика. Животные Крымского края
- Царство Грибов. Общая характеристика. Грибы Крымского края и их взаимодействия окружающей средой.
- Царство Бактерий. Общая характеристика. Виды имеющие важное влияние на человека.
- Царство Растений. Общая характеристика, значение растений для планеты и всего живого.
- Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор).
- Знакомство с растительным миром Крымского края и их взаимодействия окружающей средой.
- Лекарственные растения и их использование.
- Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями.
- Работа с определителем растений.
- Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

*Практическая работа:*

- Определение растений, их описание.
- Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений.
- Организация выставки «Сохраним растения края». Выступления с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края.

**4. Тема: Редкие и исчезающие виды растений Крымского края. (20 часов)**

*Теория:*

- Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга.
- Виды растений Крымского края. занесенных в Красную книгу.
- Реликты и эндемики флоры Крымского края.

*Практическая работа:*

- Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Крымского края.
- Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Крымского края.

*Экскурсия:*

- Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами флоры и фауны края.

**5. Тема: Многообразие животного мира родного края (32 часов)**

*Теория:*

- Обзор животного мира края.
- Значение животных в природе и жизни человека.
- Знакомство с животным миром края.
- Редкие и исчезающие животные.

- Знакомство с «Красной книгой» животных.
- Охота как пример использования диких животных области.
- Закон об охране животных.

*Практическая работа:*

- Работа с определителем животных
- Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»
- Определение наиболее типичных животных Крымского полуострова
- Составление описание охраняемых видов Крыма.

## **6. Тема: Природоохранная деятельность человека (16 часов)**

*Теория:*

- Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.
- Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области.
- Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

*Практические работы:*

- Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений края, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников.
- Участие в работе районных, городских, обществ охраны природы.
- Очистка и благоустройство школьного двора и пришкольного участка.
- Операции «Очистим экологическую тропу» и «Чистый двор».

*По мере возможности организуются экскурсии на: набережную Судака, Судацкую крепость, заказник Алчак, Новый Свет, мыс Меганом, свалка города Судака, очистные сооружения города Судака, Судацкое лесничество, Кизилташ, Морское, Солнечную Долину, Веселое, заповедники Крыма, национальные парки Крыма, сафари парк Тайган и другие заповедные места Крыма.*

## **7. Тема: Экологические походы, акции (24 часа)**

Экологические походы по местным природоохранным объектам.

## **8. Итоговое занятие.(2 часа)**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы и приемы**

Чтобы сделать обучение эффективным и интересным, программа предусматривает применение различных методов и приемов.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся.

Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

### **Прогнозируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- каково значение леса в природе и для человека;
- основы ботаники и дендрологии;
- экологические факторы и их влияние на лес;
- основные сведения о строении древесины и ее свойствах.
- структуру написания и оформления учебно-исследовательской работы, работа в МАН;
- расширение знаний учащихся о родном крае

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять лекарственные растения, породы деревьев, произрастающие в лесу;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок.
- **должны иметь навыки:**
- определения пород деревьев или кустарников по семенам, кронам, коре, листьям;
- назначения в рубку деревьев

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

#### Низкий уровень:

- удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса,
- умение пользоваться литературой при подготовке сообщений,
- участие в организации выставок,
- элементарные представления об исследовательской деятельности,
- пассивное участие в семинарах.

#### Средний уровень:

- достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,
- умение систематизировать и подбирать необходимую литературу,
- проводить исследования и опросы,
- иметь представление о научно – исследовательской деятельности,
- участие в конкурсах, выставках,
- организация и проведение мероприятий.

#### Высокий уровень:

- свободное владение теоретической информацией по курсу,
- умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины,
- подбирать методы исследования,
- проводить научно-исследовательскую деятельность,
- активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах,
- применять полученную информацию на практике.

### **Оценка эффективности работы:**

**Входящий контроль** – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

**Итоговый контроль:** тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [https://www.alib.ru/au-anashkina/nm-veselaya\\_botanika/](https://www.alib.ru/au-anashkina/nm-veselaya_botanika/)
2. <https://sheba.spb.ru/za/posledam-robinzona-1953.htm>
3. <https://spblib.ru/catalog/-/books/4411701-ohrana-prirody>
4. <http://biodat.ru/db/rb/pre.htm>
5. <https://ast.ru/book/bolshoy-opredelitel-gribov-007556/>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Анашкина Е.Н «Веселая ботаника». – Ярославль. 1998 г. Беляева В.С.
2. Браун В. «Настольная книга любителя природы»– Л. 1985 г.
3. Балашов Н.Б. «Определитель водорослей», Лениздат, 1989. Василевская С.Г. «Изучаем природу родного края» – М. Просвещение. 1974 г.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М. Просвещение. 1994 г.
5. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. «Я познаю мир. Загадочные растения»– Астрель. 2002 г.
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников», – Иваново, 1995.
7. Горлов А.А. «Жить в согласии с природой»– М., 2003 г.
8. Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение Крым» – Симферополь 2006 г. Заяц Р.Г. «Биология для абитуриента» и др., Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
9. Пашканга К.В. «Охрана природы», п/р профессора., Москва, «Просвещение», 1990.
10. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», , Москва, «Детская литература», 1975
11. Лаптев Ю. П «Растения от А до Я»,., Москва, «Колос», 1992.
12. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
13. Михеев А.В. «Охрана природы», , «Просвещение», Москва, 1990
14. Новикова В.С., Губанов И.А. «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
15. Юдин А.В. «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
16. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России».
17. Мишнев В. «Наедине с лесом, или мысли в слух»– Симферополь 1990 г.
18. «Красная книга России» – М. 1988 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
экологическое объединение «Природа и Мы»

2019-2020 уч. год

*Наименование учреждения:*

МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак

*Полное название программы:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
экологическое объединение «Природа и Мы»

*Вид программы - обучающая*

*Направленность - естественно-научное*

*Ф И О - Алядинова Лиля Алиевна*

*Образование – среднее специальное*

*Должность – педагог дополнительного образования*

*Педагогический стаж - 14 лет*

Программа утверждена - приказ № 67 от 02.09.2019 г.

*Возраст участников - от 6 – 16 лет*

*Срок реализации программы: 1 года*

*Количество групп занимающихся по программе: 1 год обучения 12-15 детей*

*Место проведения: МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак*

### *Характеристика программы*

По виду деятельности – естественно-научное.

По форме реализации - групповая.

По форме составления – модифицированная.

По возрасту детей – младший, средняя.

По половому признаку – для мальчиков, девочек.

По функциональному назначению – общеобразовательная, общеразвивающая



**Целью данной программы является:**

- 5) формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика;
- 6) приобретение учащимися основ знаний по экологии и знание экологии родного края;
- 7) приобщение учащихся к охране и любви к природе;
- 8) разработка и внедрение эффективных условий для занятия научно-исследовательской работой в области экологии.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развитие творческих способностей .

**Воспитательные:**

- Воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

**Отличительные особенности программы.**

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. В разделы добавлены изучения особенностей природы родного края. Программа предполагает участие детей в экологических конкурсах и чтениях.

Программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа, 4 часов в неделю. Программа построена с учетом региональных особенностей. В программе есть теоретическая и практическая части. Данная программа может быть

востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления. Предлагаемая программа предназначена для обучения учащихся 1-6-х классов в возрасте от 6-12 лет, при наполняемости групп 12-15 человек. Срок реализации данной программы 1 год.

### ***Краткое содержание программы***

Программа по экологического объединения «Природа и Мы» рассчитана на 2 года обучения, предназначена для детей от 6 до 16 лет.

Направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своего края. Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и в социальной среде.

### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

7. Получить первоначальные знания по предмету;
8. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
9. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
10. Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
11. Выступления на уроках с дополнительным материалом;
12. Развитие креативности обучающихся;

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, охраной муравейников, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов.

### ***Основные формы и методы обучения:***

Беседа;

метод изложения материала;

иллюстративный;

практическая работа;

индивидуальная форма художественного творчества;

коллективный анализ творческих работ.

### **Требования к знаниям и умениям детей:**

*Учащиеся должны знать:*

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Крымского края.
- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)
- Вредные для здоровья факторы;
- О норме и режиме питания.

*Учащиеся должны уметь:*

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Выполнять научно-исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием, и инвентарем;

- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.