

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК
РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим
советом
Протокол №4
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
приказом от 01.09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения «Судомоделирование»**

Направленность:
техническая
Срок реализации программы:
1 год
Вид программы:
модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся:
7-16 лет
Составитель:
Авдюхин Александр Валентинович
педагог дополнительного
образования

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Судомоделирование» (далее — Программа) разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе программ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель», 2021 года.

Нормативные требования:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития

дополнительного образования детей»;

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

16. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

17. Устава учреждения;

18. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей. Программа разработана на основе программ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы: техническая, по функциональному предназначению (тип программы) – общеобразовательная общеразвивающая; по времени реализации – годовая.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в области судомоделирования.

Актуальность программы. Данная Программа позволяет формировать у обучающихся интерес к технике, развивать творческое конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками.

Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников. Включаясь в работу различных

детских объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит — на их успешность.

Освоение Программы дает возможность обучающимся определиться с выбором занятий в специализированных кружках: модельных, технических, прикладного творчества.

Новизна Программы заключается в детальном изучении интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в частности — в области судомоделирования и непосредственном выявлении социального заказа родителей и детей к характеру и качеству предоставляемой информации, а также иных действий педагогического характера, направленных на формирование знаний, умений и навыков в конкретной области.

Обучающиеся детально изучают строение судов различных типов и технику изготовления моделей судов с использованием компьютерных и других новейших технологий.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что обучение судомоделированию развивает у детей образное мышление, учит работать с чертежами и изготавливать по ним модели.

Работа в объединении (кружке) позволяет воспитывать у детей дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность и интерес к технике, формирует техническое мышление. Готовить обучающихся к конструкторско-технологической деятельности — это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции.

Занятия детей в объединении (кружке) способствуют формированию у них не только созерцательной, но и познавательной, созидательной деятельности. Стремление научиться самим строить модели из различных материалов, пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Для обучения по Программе комплектуются группы предпочтительно из учащихся в возрасте 7-10 лет и 10-16 лет. Дифференциация по возрасту связана с психофизическими возрастными особенностями учащихся.

Допускается формирование групп, состоящих из воспитанников разного возраста.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки учащихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем учащимся.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Обучить техническим приемам изготовления простейших моделей, технических объектов; дать представление о материалах и инструментах, способствовать формированию общих знаний о судомоделировании; детально изучить строение различных судомodelей; формирование профессионально-прикладных навыков при работе с различными материалами; приобретение навыков работы с новейшими технологиями и материалами.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить приемам работы с различными материалами и инструментами;
- познакомить с основными техническими понятиями, базовыми технологическими приемами;
- научить изготавливать простейшие изделия, технические объекты;
- ознакомить с этапами развития гражданского и военного флотов мира;
- обучить технологии изготовления моделей кораблей;
- повысить общетехнический уровень обучающихся;
- сформировать теоретические знания и практические навыки, как минимум, предпрофессионального уровня;
- сформировать навыки работы на станочном оборудовании, с различными материалами и инструментами.

Развивающие:

- вызвать интерес обучающихся к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ;
- совершенствовать творческие способности личности в процессе выполнения практических работ;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, пространственного воображения;

- развить художественный вкус, творческие особенности, фантазию.
- развить, совершенствовать и закрепить умения и навыки, полученные при обучении в школе;
- развить навыки работы с различными инструментами;
- формировать умение планировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- способствовать формированию самостоятельности в решении вопросов конструирования и изготовления моделей, технических и др. объектов, выбора материала, выбора оптимальных способов обработки,
- развивать видение перспективы, умение планировать;
- побуждать и стимулировать мотивацию обучающихся к трудовой деятельности за счет привлекательных и значимых для детей объектов труда – моделей и других изготавливаемых изделий;
- воспитывать осознанное отношение к результатам труда, бережного отношения к природе;
- способствовать формированию чувства прекрасного.
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к истории нашей Родины, её славного флота, русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

Объем и срок освоения Программы – программа предусматривает 36 недель реализации, 108 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения: очная; при необходимости — с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий — групповая — смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Программа является:

- ***По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*** – совместной работой над моделями и их чертежами, в ходе которой создаются проблемные ситуации; проектной и исследовательской деятельностью, составной частью которой являются рефлексия и обучающая игра.

Программа состоит:

- ***По дидактической цели (вид занятий)*** – из вводного занятия, занятий по углублению знаний, практических занятий, занятий по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированных форм занятий.

Занятия состоят из теоретической (до 30%) и практической частей (до 70%), причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить, как творческую.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю, их продолжительность составляет 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние, весенние и часть летних каникул.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Планируемые результаты освоения Программы.

По окончании обучения дети должны знать:

- определение понятий «модель», «техническое моделирование», «конструктор», «технология» и др.;
- названия частей изготавливаемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;
- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей;
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;
- основные правила обработки, хранения бумаги, картона, тканей и др. материалов их использование, применение, доступные способы обработки;
- приёмы моделирования в программе 3Д-моделирования «TinkerCad»;

- основные термины, понятия и инструменты программы 3D-моделирования «Компас-3D».

По окончании обучения дети должны уметь:

- разбираться в чертежах, эскизах, технических рисунках изготавливаемых изделий;
- работать с бумагой, деревом, пластмассами, металлом, изготавливать из них изделия в точном соответствии с заданным образцом;
- выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- паять, шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
- производить математические расчеты;
- пользоваться распространенными ручными инструментами;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- оперировать приёмами программы «TinkerCad», создавать с её помощью 3D-модели;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ; пожарной безопасности	2	2	-	Входящее тестирование
2	История возникновения мореплавания	2	2	-	Устный опрос
3	История военного флота	2	2	-	Устный опрос
4	Современный военный и гражданский флот	4	4	-	Викторина
5	Модель бригантин	20	1	19	Выставочное оценивание
6	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Тестирование
7	Программа 3D-моделирования TinkerCad	15	1	14	Устный опрос
8	Изготовление деталей моделей с помощью 3D-принтера	20	1	19	Выставочное оценивание
9	Модель линкора русского флота	20	2	18	Выставочное оценивание
10	Программа «КОМПАС-3D»	20	2	18	Устный опрос
11	Итоговое занятие	1	1	-	Соревнования
ИТОГО:		108	19	89	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (108 часов)

1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении.

Формы аттестации/контроля: Входящее тестирование.

2. История возникновения мореплавания (2 часа)

Теория: История возникновения мореплавания (2 часа).

Форма контроля/аттестации: Устный опрос.

3. История военного флота (2 часа)

Теория: История военного флота (2 часа).

Форма контроля/аттестации: Устный опрос.

4. Современный военный и гражданский флот (4 часа)

Теория: Современный военный и гражданский флот.

Форма контроля/аттестации: Викторина.

5. Модель бригантины (20 часов)

Теория: Чертёж и детали модели бригантины (2 часа).

Практика: Постройка модели бригантины (18 часа).

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

6. Основы компьютерной грамотности (2 часа)

Устройство компьютера, работа с файлами, папками, устройствами хранения информации.

Форма контроля/аттестации: Тестирование.

7. Программа 3Д-моделирования TinkerCad (15 часов)

Теория: знакомство с программой TinkerCad (1 час).

Практика: построение трехмерных моделей, печать на 3Д-принтере (14 часов).

Форма контроля/аттестации: Устный опрос.

8. Изготовление деталей моделей с помощью 3Д-принтера (20 часов)

Теория: Чертёж и детали модели парусника (2 часа).

Практика: постройка модели парусника.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

9. Модель линкора (20 часов)

Теория: Чертёж и детали модели линкора (2 часа).

Практика: постройка модели линкора.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

10. Программа 3Д-моделирования «КОМПАС-3D» (20 часа).

Теория. Интерфейс программы «Компас 3D». Система координат и плоскости проекций. Панель геометрии (2 часа).

Практика. Начало работы в программе «КОМПАС-3D». Изготовление штурвала.

Формы аттестации/контроля: Устный опрос.

11. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (108 часов)

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий
---------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

	по программе	по программе	недель	часов	
1 год	01.09	31.08	36	108 часов	3 раза в неделю всего 3 академических часа

Каникулы:

Зимние — с 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- входящее тестирование;
- устный опрос;
- выставочное оценивание;
- соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень знаний обучаемого Высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний низкий
Отлично и хорошо знает основы работы с различными материалами и инструментами.	Средне знает основы работы с различными материалами и инструментами.	Слабо или плохо знает основы работы с различными материалами и инструментами.
Отлично и хорошо управляет моделью.	Средне управляет моделью	Слабо или плохо управляет моделью
Отличное или хорошее знание устройства моделей.	Среднее знание устройства модели.	Плохие знания устройства моделей.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение инструментом, умение использовать учебные понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе изготовления моделей.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т. д.) и являются приложением к Программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Методы обучения:

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

Групповые формы работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

Работа парами. Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы:

кабинет достаточно просторный и хорошо проветриваемый, с достаточным естественным и искусственным (комбинированным) освещением, столы и стулья, шкафы, доска для записи.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Материалы: Модель бригантин. Модель линкора. Пластик PLA.

Инструменты: Набор: кусачки-бокорезы, угловой пинцет, отвертка крестовая, отвертка плоская, ножик, пила, набор надфилей. Комплект ручного инструмента. Комплект электрического оборудования. 3-D-принтер. Компьютер.

Информационно-методическое обеспечение Программы:

Учебно-методический фонд включает в себя наглядные пособия и дидактические материалы. К ним относятся образцы керамических изделий, народные игрушки, иллюстрации элементов росписи, образцы росписи готовых изделий, изображения анималистических и растительных форм, которые могут быть выбраны в качестве объектов труда, карточки, плакаты, фотографии, рисунки и альбомы, посвященные народным промыслам. А также наглядные пособия для занятий по цвет ведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога.

1. Александров К.К. и Кузьмина Е.Г. Электротехнические чертежи и схемы. - М.: Энергоатомиздат, 1990. - 288 с.
2. Вышнепольский И.С. и Вышнепольский В.И. Машиностроительное черчение с элементами программированного обучения; Учебник для СПТУ, - 2-е изд. - М.: Машиностроение, 1983. - 224 с.
3. Дубровская Л. И. и Хотунцев Ю. Л. Технологическое образование школьников: сборник методических материалов/ сост.: - Москва: МИОО, 2009. - 128 с.
4. Сорокин А.И. и Краснов В.Н, Корабли проходят испытания. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Судостроение, 1985. - 232 с.
5. Хотенков В.Ф., Иванов Л.Ф. История техники/ В.Ф Хотенков, Л.Ф. Иванов. - М.: Издательство «Вента – Граф», 2006. – 112 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Кривоносов Л.М. Какими бывают корабли. Пособие для учащихся. - М. : Просвещение, 1974. - 111 с.
2. Платонов А.В. Подводные лодки. – СПб.: Полигон, 2004.- 154 с.
3. Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л.:

Судостроение, 1987. - 127 с.

4. Сорокин Ю.С. Глубинный дозор. - М.: Молодая гвардия, 1978. - 255 с.

5. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. - М.: Медицина, 1986. - 240.

6. Шунков В.Н. Фрегаты и сторожевые корабли/ В.Н. Шунков. – Минск,: ООО «Попури», 2003.-58 с.

Интернет-ресурсы.

4. Компас 3D для начинающих. Уроки 1-10 — Яндекс.Видео ;.

- 4. Сорокин Ю.С. Глубинный дозор. - М.: Молодая гвардия, 1978. - 255 с.
- 5. Студенкин М.Я. Книга о здоровье детей. - М.: Медицина, 1986. - 240 с.
- 6. Шушва В.Н. Фронт и стараясье корсаки/ В.Н. Шушва. - Минск: ООО «Поларис», 2003. - 58 с.

Интернет-ресурсы:

- 4. Комис 3D для начинающих. Уроки 1-10 — Яндекс.Видео



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 2 листа(ов)
Директор МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак
Е.Г. Потехина
«01» *Сентября* 2021 года